

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология жизнестойкости»

1. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психология жизнестойкости» является углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География, биология», формирование целостного умения использовать диагностический инструментарий для выявления рисков нарушения психологической безопасности; умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия; раскрытие приемов и методов устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения, владение технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся в образовательных организациях; формирование психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их способностей создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о жизнестойкости личности;
- формирование умений анализа трудных ситуаций и диагностики жизнестойкости личности на основе различных теоретических подходов.
- повысить компетентность студентов в организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в условиях разрешения трудных ситуаций;
- уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию жизнестойкости педагогическим коллективом;
- сформировать умения использовать диагностический инструментарий для выявления рисков нарушения психологической безопасности; умения конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций; умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- обучить студентов приемам и методам устойчивости в стрессовой ситуации и снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения;
- ознакомление с подходами и технологиями развития жизнестойкости личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология жизнестойкости» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.ВД.05.02. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Знать: основные понятия и термины дисциплины, основные понятия и положения различных психологических теорий; перечень требований федеральных государственных образовательных стандартов; образовательные программы по учебному предмету; соответствие образовательной программы с требованиями стандартов; психологические характеристики жизнестойкости людей; методики диагностики

		<p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности мероприятиях</p>	<p>психических процессов и состояний, методы и технологии формирования жизнестойкости у детей Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; приёмами анализа и оценки собственных сил и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; умением определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>
--	--	--	---

			целей
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов. ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине. ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание фундаментальных разделов психологии; возрастную и педагогическую психологию. Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам на основе государственных образовательных стандартов; учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт

5. Разработчик: Байчорова А.М., ст.преп.